

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Akademickie Państwowe Liceum Ogólnokształcące w  
Łomży  
Łomża

Kuratorium Oświaty w Białymstoku

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-12-2015 - 15-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Witold Gronostajski, Danuta Radwańska. Badaniem objęto 41 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 29 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz placówki

Przedstawiamy Państwu raport z ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Akademickim Państwowym Liceum Ogólnokształcącym w Łomży. Zakres badania obejmował dwa wymagania:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Akademickie Państwowe Liceum Ogólnokształcące w Łomży funkcjonuje od roku szkolnego 2013/2014. Organem prowadzącym szkołę jest Państwowa Wyższa Szkoła Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży. Liceum wchodzi w skład Akademickiego Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych przy Państwowej Wyższej Szkole Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży. Siedziba szkoły mieści się w zabytkowym neoklasycystycznym budynku, przy ulicy Wiejskiej 16. W bieżącym roku szkolnym uczniowie po raz pierwszy przystąpią do egzaminów maturalnych. W chwili obecnej w trzech oddziałach naukę pobiera 54 uczniów. Baza dydaktyczna zapewnia pełną realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego. Szkoła dysponuje pracownią informatyczną na 18 stanowisk oraz pracownie wyposażone w zestawy multimedialne i tablice interaktywne.

Misją szkoły jest przesłanie "Uczyć się aby wiedzieć, uczyć się aby działać, uczyć się aby być, uczyć się aby żyć wspólnie z innymi", zaczerpnięte z raportu UNESCO "Edukacja – jest w niej ukryty skarb". Działalność edukacyjna szkoły, w realizacji polityki oświatowej Rzeczypospolitej Polskiej, oparta jest o zasady afirmacji osoby ludzkiej, poszanowania praw jednostki i rozbudzania odpowiedzialności za los drugiego Człowieka.

Szkoła prowadzi oddziały sportowe. Uczniowie trenują lekką atletykę, piłkę nożną, piłkę ręczną, boks, karate kyokuschin, sumo, judo. Szkolenie sportowe realizowane jest we współpracy z klubami na podstawie zawartych umów i porozumień. Uczniowie osiągają sukcesy sportowe na szczeblu wojewódzkim, krajowym i międzynarodowym.

W szkole przeprowadza się analizy "na wejściu". Analizuje się np.: wyniki uzyskane przez poszczególnych uczniów na egzaminie gimnazjalnym (wyniki procentowe i staninowe), stopnie szkolne z poszczególnych przedmiotów oraz oceny z zachowania na świadectwie ukończenia gimnazjum, wyniki egzaminów gimnazjalnych i kompetencji językowych na podstawie przeprowadzonych testów diagnostycznych, testy i sprawdziany diagnostyczne z przedmiotów ogólnokształcących np.: z matematyki, z języka polskiego, języka niemieckiego, geografii oraz rozpoznane style uczenia się uczniów za pomocą dostępnych "Kwestionariuszy badania stylów uczenia się". Wnioski z diagnoz wykorzystuje się m.in. do planowania pracy dydaktyczno - wychowawczej, modyfikacji planów edukacyjnych, form i metod pracy, indywidualizacji procesu nauczania, dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości licealistów, motywowania uczniów zdolnych do udziału w olimpiadach przedmiotowych (geograficznej, wiedzy religijnej, promocji zdrowego stylu życia) i różnych konkursach. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną każdego ucznia oraz prowadzi zajęcia odpowiednie do rozpoznanych potrzeb. Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji nie zawsze są realizowane w odniesieniu do każdego ucznia. Szkoła stara się przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Więcej informacji znajdziecie Państwo w dalszej części raportu.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Akademickie Państwowe Liceum Ogólnokształcące w Łomży
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Łomża
<b>Ulica</b>	Wiejska
<b>Numer</b>	16
<b>Kod pocztowy</b>	18-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Łomża
<b>Telefon</b>	86 2163153
<b>Fax</b>	86 2162389
<b>Www</b>	<a href="http://www.pwsip.edu.pl/azsp">www.pwsip.edu.pl/azsp</a>
<b>Regon</b>	20077031200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	54
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	24.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	7.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	18
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	18
<b>Województwo</b>	PODLASKIE
<b>Powiat</b>	Łomża
<b>Gmina</b>	Łomża
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

- 1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Szkoła formułuje i wdraża wnioski wynikające z monitorowania oraz analizowania osiągnięć uczniów za pomocą różnorodnych narzędzi zewnętrznych i wewnętrznych. Podejmowane działania edukacyjne wpływają na osiągnięcie przez uczniów najczęściej indywidualnych sukcesów edukacyjnych.**
- 2. Nauczyciele motywują i angażują uczniów w zajęcia oraz wspierają w procesie uczenia się, jednak działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji nie zawsze są realizowane w odniesieniu do każdego ucznia.**
- 3. Działania szkoły, wynikające ze zdiagnozowanych potrzeb i sytuacji społecznej uczniów, pomagają przezwyciężać pojawiające się trudności i służą rozwojowi uczniów.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Deklaracje ankietowanych nauczycieli, wnioski z prowadzonych z nimi rozmów oraz obserwowanych zajęć wskazują na spójność procesów edukacyjnych z realizowaną podstawą programową i zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Uczniowie podczas zajęć wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykonują różnorodne zadania w sytuacjach typowych. Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględnia jego możliwości rozwojowe oraz formułuje i wdraża wnioski z tych analiz. Podejmowane przez nauczycieli działania przyczyniają się do rozwoju młodzieży i wzrostu efektów kształcenia. Uczniowie uzyskują liczne sukcesy sportowe w boksie i lekkoatletyce na szczeblu wojewódzkim, krajowym i międzynarodowym. Niektórzy sportowcy klasy II otrzymali stypendia np.: za zdobycie Pucharu Europy w Karate Kyokushin oraz uzyskanie pierwszego miejsca w kategorii „Kumite na 4”- Mistrzostwa Polski w 2014 r. W szkole dotychczas nie przeprowadzono egzaminów zewnętrznych.

Szkoła spełnia wymaganie.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Szkoła realizuje podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.**

W szkole prowadzi się badania osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w formie:

- analiz "na wejściu" wyników uzyskanych przez poszczególnych uczniów na egzaminie gimnazjalnym (wyniki procentowe i staninowe),
- analiz stopni szkolnych z poszczególnych przedmiotów oraz ocen z zachowania na świadectwie ukończenia gimnazjum,



- analiz wyników egzaminów gimnazjalnych i kompetencji językowych na podstawie przeprowadzonych testów diagnostycznych,
- analiz testów i sprawdzianów diagnostycznych prowadzonych przez nauczycieli np.: z matematyki, z języka polskiego, niemieckiego czy geografii,
- analiz rozpoznanych stylów uczenia się uczniów za pomocą dostępnych „Kwestionariuszy badania stylów uczenia się”.

Nauczyciele pozyskują informacje na temat poziomu opanowania umiejętności określonych w podstawie programowej dla III etapu edukacyjnego. Analizują zbiorcze wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej. Prowadzą obserwacje aktywności uczniów na lekcjach oraz indywidualną dokumentację w postaci portfolio dla każdego ucznia – (np. język polski, wiedza o społeczeństwie). Wyniki diagnoz są dla nauczycieli źródłem informacji o predyspozycjach uczniów, ich zainteresowaniach oraz ewentualnych trudnościach. Na tej podstawie pedagodzy formułują wnioski, które ukierunkowują ich do podjęcia konkretnych działań np.:

- modyfikowania planów dydaktycznych w zakresie czasu przeznaczanego na realizację treści kształcenia oraz form i metod pracy,
- dostosowania form i metod pracy oraz technik nauczania do stylów uczenia się, możliwości uczniów wynikających ze specyficznych potrzeb edukacyjnych, zainteresowań oraz ich oczekiwań,
- indywidualizowania procesu nauczania poprzez np.: różnicowanie wymagań, poświęcanie szczególnej uwagi uczniom osiągającym najniższe wyniki,
- prowadzenia konsultacji indywidualnych w celu wyrównywania braków wiedzy i umiejętności oraz udzielania wsparcia w zakresie sposobów ich uzupełnienia,
- realizowania zajęć wyrównawczych z matematyki i języka angielskiego, we współpracy z Państwową Wyższą Szkołą Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży,
- rozwijania zainteresowań i tworzenia szans rozwoju uczniom o wyższym potencjale poprzez organizowanie kół zainteresowań, proponowanie dodatkowych zadań dydaktycznych, wzmacniających ich rozwój tj.: zajęcia sportowe i rekreacyjne, zajęcia rozwijające zainteresowania związane z kulturą, sztuką i historią miasta Łomża, Drużyna Sanitarna PCK,
- organizowania wycieczek dydaktycznych i krajoznawczych podczas, których uczniowie zwiedzili Stadion Narodowy, Muzeum Klubu Sportowego Legia, Klasztor Ojców Kapucynów w Łomży, Muzeum na fortach w Piątnicy,
- motywowania uczniów do systematycznej pracy na lekcji i nauki domowej, np.: poprzez udzielanie wspierającej informacji zwrotnej, stosowanie elementów oceniania kształtującego,
- monitorowania bieżących osiągnięć uczniów z poszczególnych przedmiotów oraz współpracę z rodzicami w procesie uczenia się.

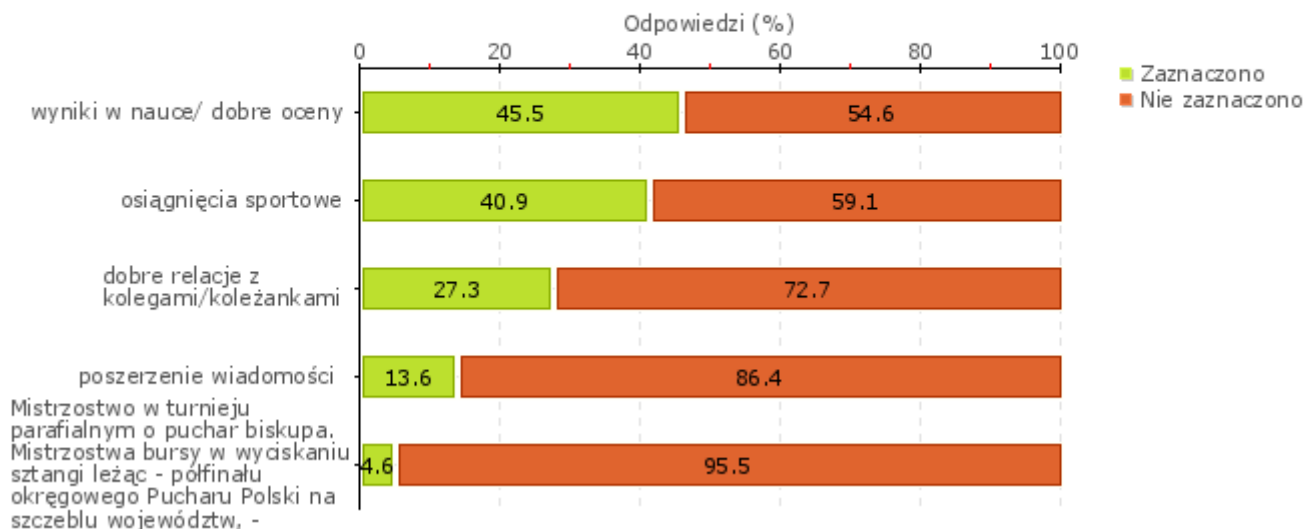
O skuteczności podejmowanych działań świadczą na przykład:

- wyniki uzyskiwane przez uczniów klas pierwszych w klasyfikacji śródrocznej i rocznej. Obecna klasa druga miała średnią ocen ze świadectw gimnazjalnych z matematyki – 2,50; na pierwsze półrocze klasy pierwszej – 3,23, na koniec roku szkolnego – 3,0. Z języka niemieckiego natomiast ze świadectw gimnazjalnych średnia ocen wynosi 2,57, na pierwsze półrocze uczniowie uzyskali – 3,31. Podobne wyniki osiągnęli na koniec roku szkolnego. Z powyższych danych wynika, że w trakcie nauki w szkole nastąpił wzrost efektów kształcenia,
- wysoki poziom zdawalności do klasy programowo wyższej,
- efekty kształcenia w zakresie redagowania dłuższej wypowiedzi pisemnej z języka polskiego przeprowadzonego w roku szkolnym 2015/2016 w klasie pierwszej za pomocą testu diagnostycznego. Uczniowie uzyskali średnią ocen 2,4. W kolejnym badaniu sprawdzającym tę samą formę wypowiedzi uzyskali średni wynik – 2,6. Natomiast w trzecim badaniu zauważalny jest kolejny wzrost wyników do średniej – 2,95,
- udział uczniów w olimpiadzie geograficznej, wiedzy religijnej, promocji zdrowego stylu życia - sukcesy szkoły,
- sukcesy sportowe szkoły i uczniów na szczeblu wojewódzkim, krajowym i międzynarodowym np.: uczennica obecnej klasy II zdobyła Puchar Europy w Karate Kyokushin oraz uzyskała pierwsze miejsce w kategorii Kumite na 4 w Mistrzostwach Polskich w 2014 r.
- udzielenie w bieżącym roku szkolnym 6 uczniom stypendium za szczególne osiągnięcia sportowe.

Uczniowie są szczególnie zadowoleni (wykres 10) ze swoich ocen, osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych, z udziału w olimpiadach np.: geograficznej, wiedzy religijnej, promocji zdrowego stylu życia, konkursie z języka niemieckiego, a także rozwoju własnej dojrzałości.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 22



Wykres 10

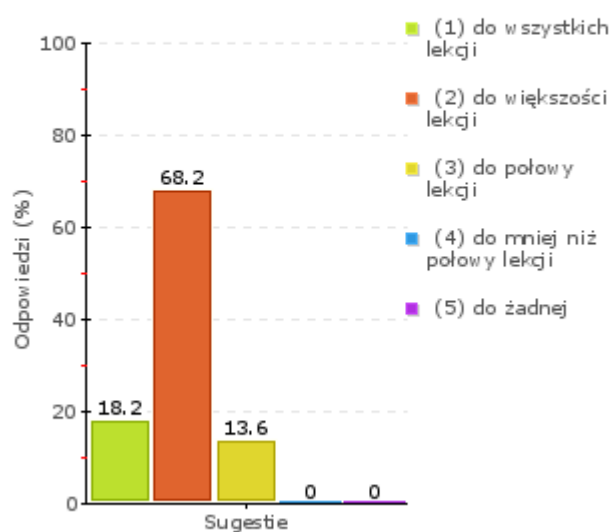
**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Nauczyciele na większości zajęć stwarzają uczniom możliwość wykonywania różnorodnych zadań.**

Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość demonstrowania nabytej wiedzy, przywoływania z pamięci pojęć, faktów, terminów oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w sytuacjach typowych. Rzadziej byli zobowiązani do rozwiązywania problemów, argumentowania i uogólniania czy formułowania własnych sądów i opinii (tabela 1). Ankietowani uczniowie zgodnie deklarują, że to czego nauczyli się wcześniej wykorzystują na większości lekcji (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 22



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	5 / 1	83.3 / 16.7
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	3 / 3	50 / 50

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

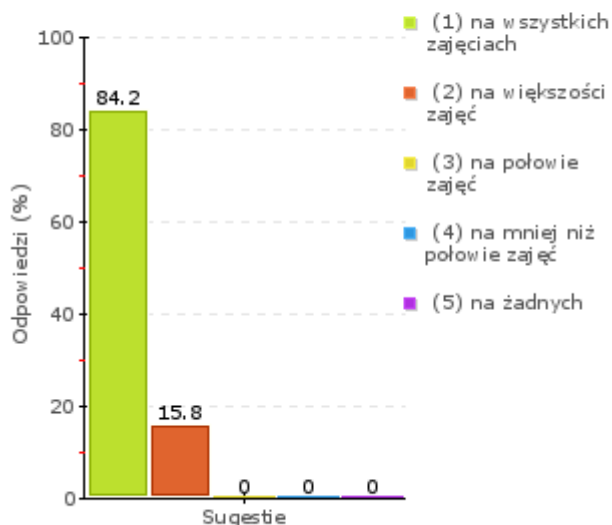
**Deklaracje w ankietach nauczycieli, wnioski z prowadzonych z nimi rozmów oraz obserwowanych zajęć wskazują na spójność procesów edukacyjnych z realizowaną podstawą programową i zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.**

Ankietowani nauczyciele deklarują, że na wszystkich zajęciach kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (wykres 4j), umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (wykres 7j), umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 8j). Prawie na wszystkich lekcjach doskonałą czytanie i przetwarzanie tekstów (wykres 1j), myślenie naukowe (wykres 2j), umiejętność pracy zespołowej (wykres 5j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 6j). Natomiast na większości zajęć kształcą myślenie matematyczne (wykres 3j). Uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej nauczyciele uczący w jednym oddziale tworzą atmosferę uczenia się, współdziałania w parach lub w zespole, doskonałą umiejętności samodzielnego formułowania wniosków, dostosowują wymagania do możliwości uczniów, rozwijają w uczniu ciekawość poznawczą świata, stosują aktywizujące metody nauczania, uczą prowadzenia obserwacji, zapewniają bezpieczeństwo, rozwijają umiejętności logicznego myślenia i wyciągania wniosków (tabela 2). Na większości (5 z 6) obserwowanych lekcji pedagogzy kształtują wśród uczniów najważniejsze umiejętności, opisane w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia w zakresie: czytania, umiejętności uczenia się i pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym i obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie. Tylko nieliczni (1 z 6) prowadzący zajęcia doskonałą wśród młodzieży myślenie matematyczne i naukowe. Natomiast wszyscy (6 z 6) wykorzystują

umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (tabela 1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia,  
wykorzystywania i przetwarzania tekstów  
AN

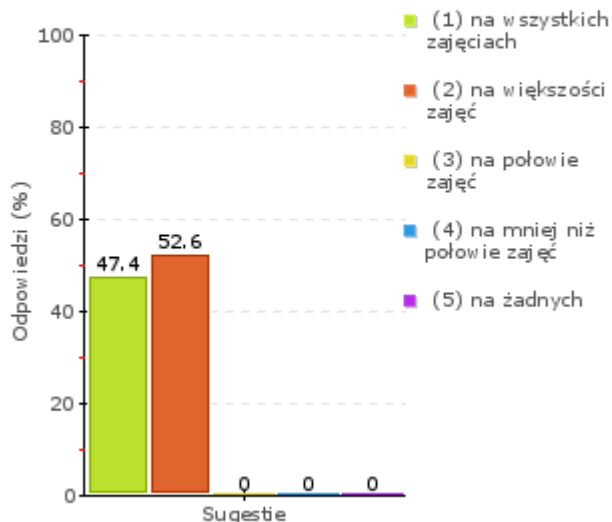
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie matematyczne –  
umiejętność wykorzystania narzędzi  
matematyki w życiu codziennym oraz  
formułowania sądów opartych na  
rozumowaniu matematycznym AN

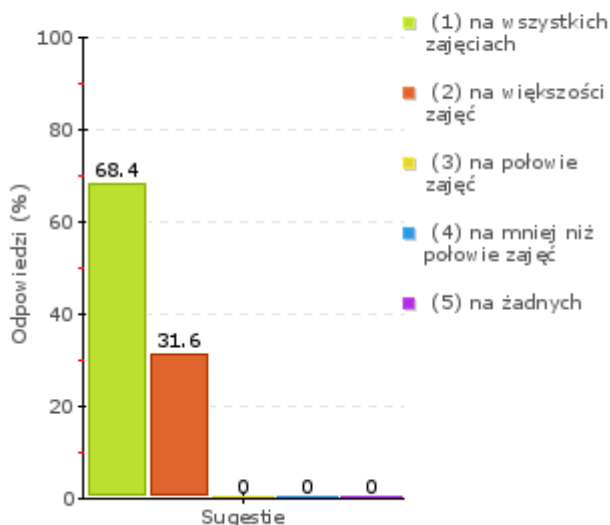
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność  
formułowania wniosków opartych na  
obserwacjach empirycznych dotyczących  
przyrody i społeczeństwa AN

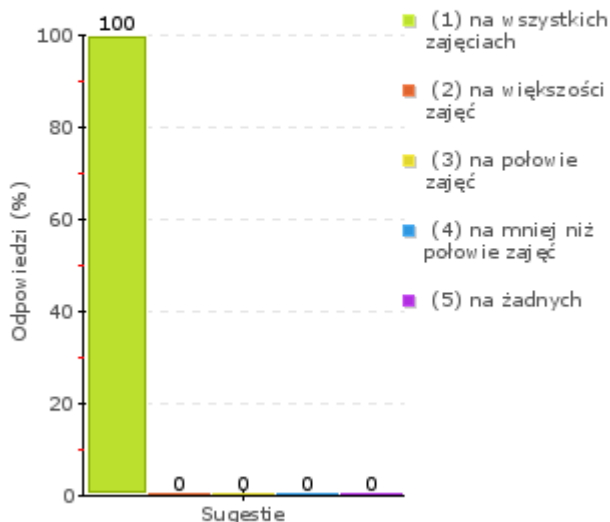
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
(  
umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 19

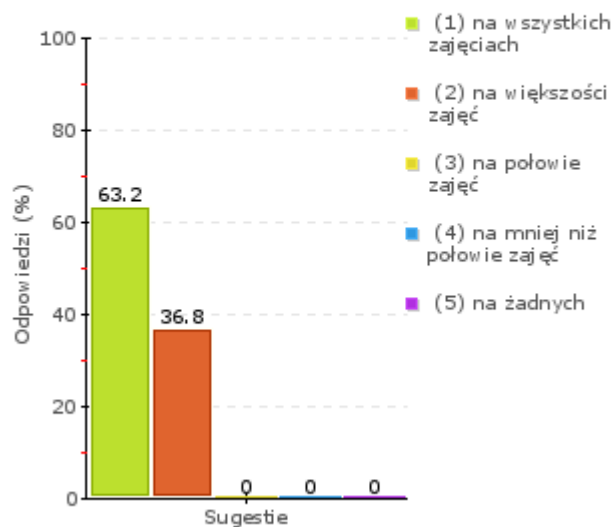


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

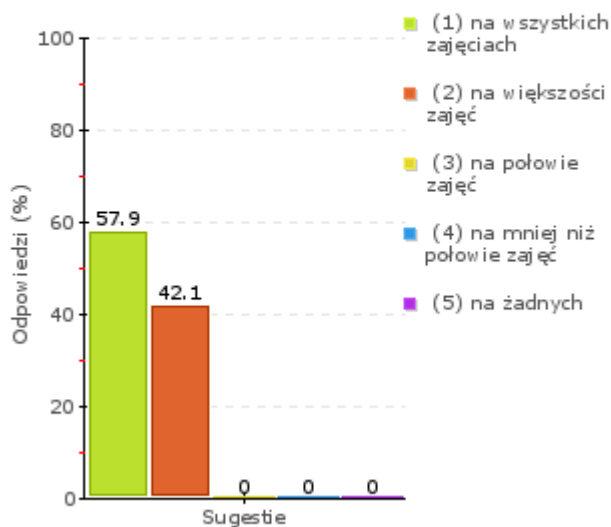
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 19



Wykres 5j

Liczebność: 19

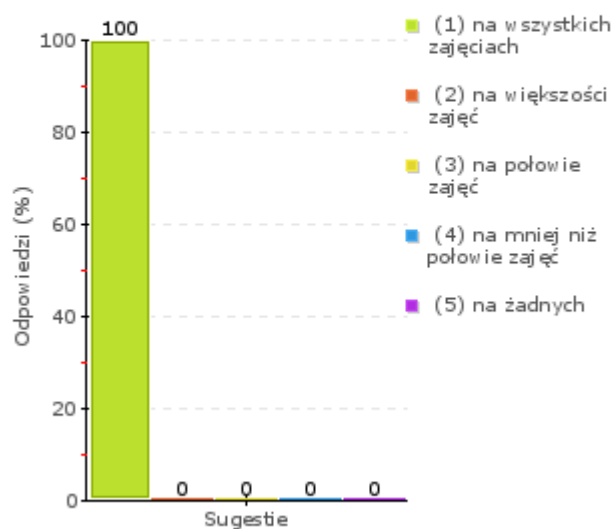


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

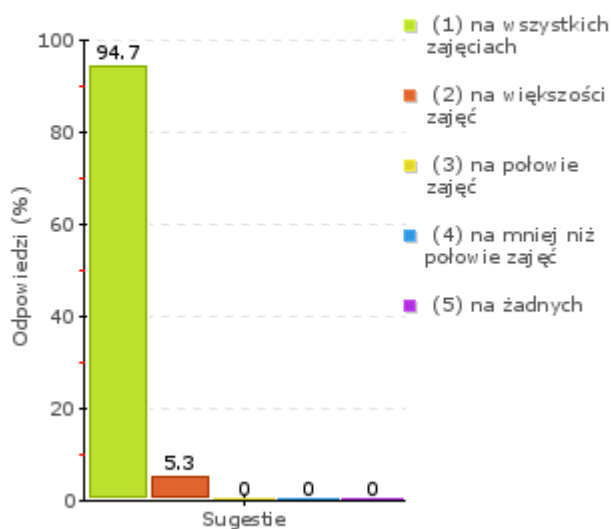
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 19



Wykres 7j

Liczebność: 19



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 1	83.3 / 16.7
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	1 / 5	16.7 / 83.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 1	83.3 / 16.7
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 4	33.3 / 66.7
6	umiejętność uczenia się	5 / 1	83.3 / 16.7
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 1	83.3 / 16.7
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 0	100 / 0

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wykorzystanie mediów edukacyjnych
2	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)
3	rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wyciągania wniosków
4	kształtowanie postaw sprzyjających samokształceniu
5	szacunek wobec siebie i wszystkich istot żywych
6	kształtowanie postaw odpowiedzialności za dobra przyrody
7	kształtowanie umiejętności szukania relacji między środowiskiem przyrodniczym a działalnością człowieka
8	kształtowanie umiejętności korzystania z różnego rodzaju źródeł i informacji biologicznej i ich analizy
9	wykorzystanie wiedzy zdobytej na wcześniejszych etapach edukacyjnych
10	inspirowanie do dojrzałej refleksji wpływającej z poznania dzieł
11	wprowadzenie ucznia w świat różnych kręgów tradycji – polskiej, europejskiej, światowej
12	pogłębienie świadomości językowej i komunikacyjnej ucznia
13	dostosowanie form i metod pracy do potrzeb i zdolności uczniów

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

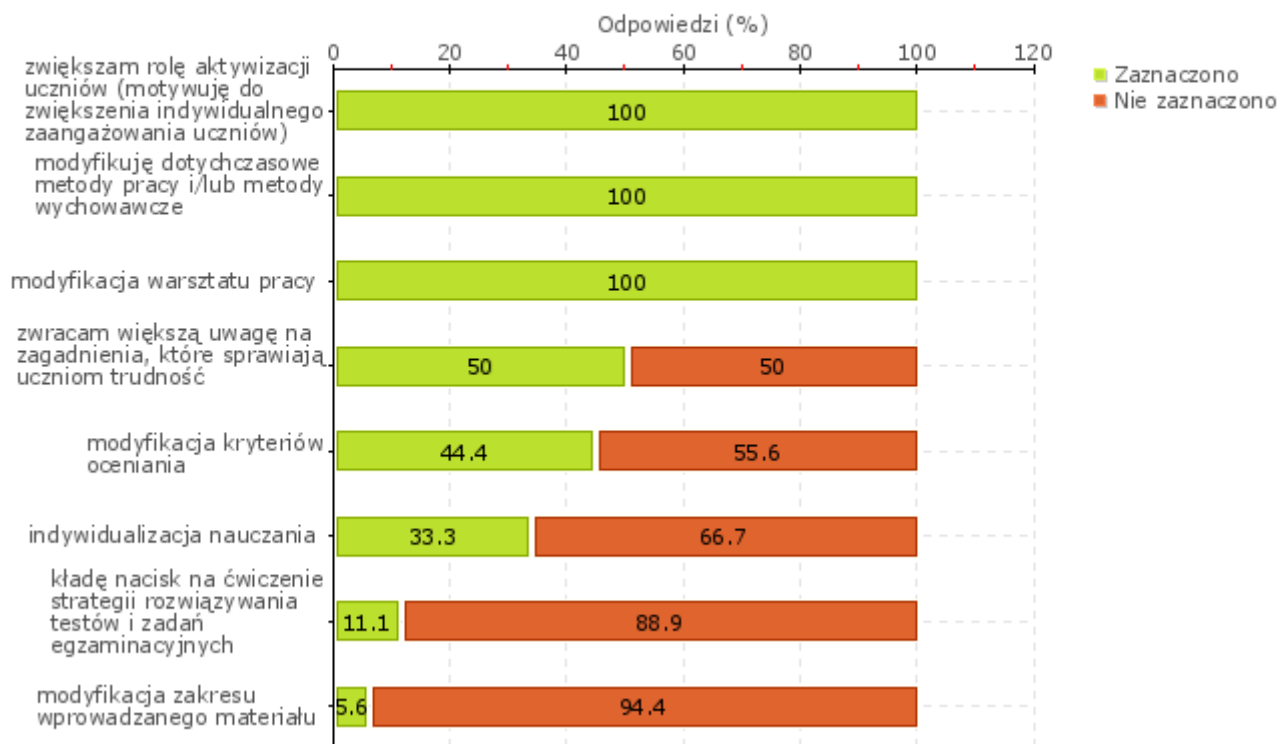
**W szkole analizuje się osiągnięcia każdego ucznia i formułuje się wnioski uwzględniając jego możliwości rozwojowe do dalszej pracy. Działania nauczycieli w tym zakresie są powszechne i efektywne.**

Wyniki ankiet nauczycielskich oraz obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele podczas lekcji monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez licealistów. Sprawdzają, czy właściwie zrozumieli temat, w jaki sposób wykonują zadania, zadają pytania oraz stwarzają uczącym się możliwość zadawania pytań (tabela 1). W tym celu wykorzystują ocenianie bieżące i podsumowujące, różne narzędzia diagnostyczne, analizują dokumentację ucznia (wykres 1w). W każdej sytuacji prawie wszyscy uczyący zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które są nieprawidłowe. Wnioski z analizy osiągnięć licealistów pedagodzy wykorzystują m.in. podczas modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, modyfikowania warsztatu pracy, form i metod pracy, kryteriów oceniania, indywidualizacji nauczania oraz organizacji zajęć dodatkowych (wykres 1o).



W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

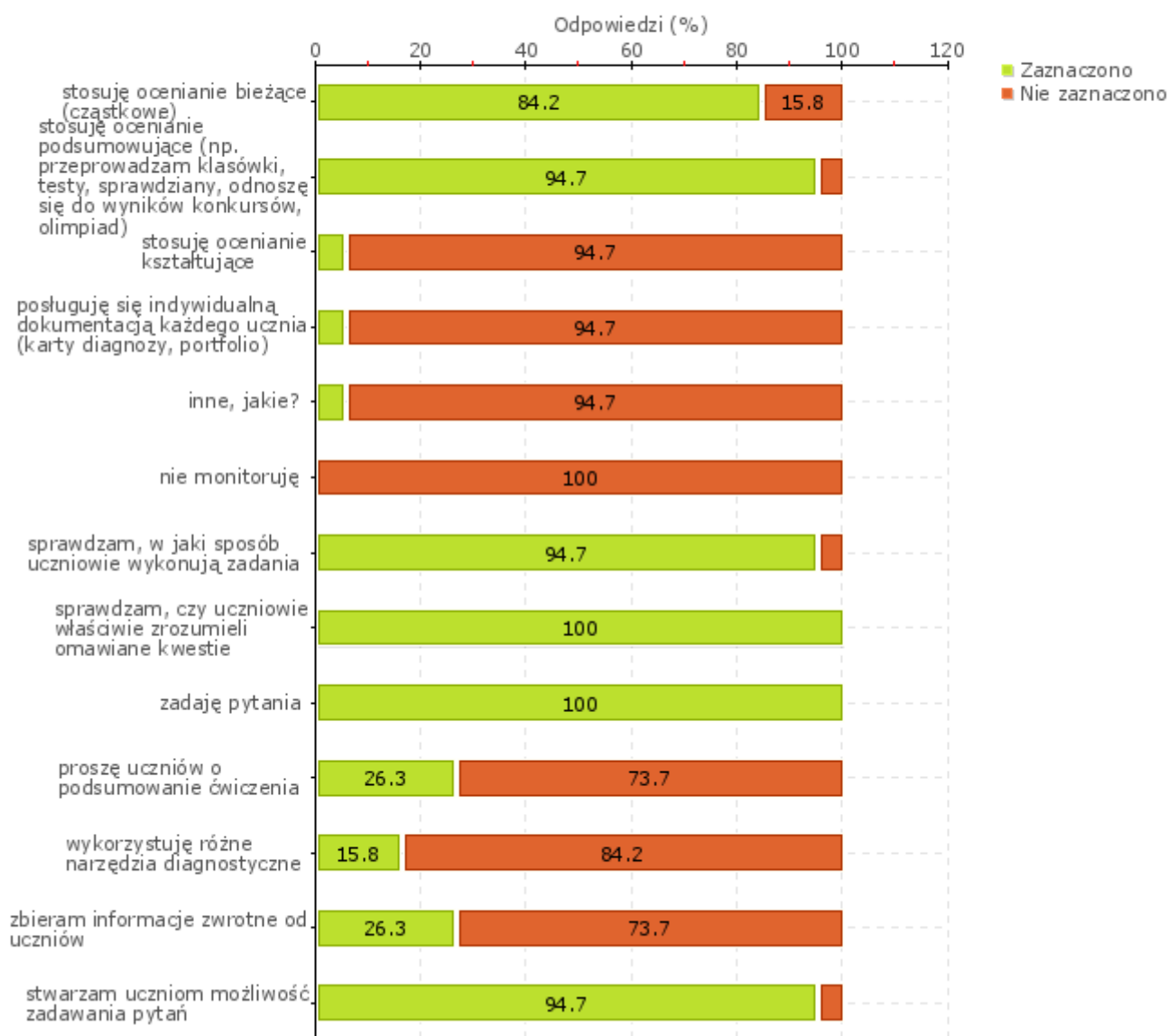
Liczebność: 18



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	5 / 1	83.3 / 16.7
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	5 / 1	83.3 / 16.7
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	1 / 5	16.7 / 83.3
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 6	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	5 / 1	83.3 / 16.7
8	Inne, jakie?	1 / 5	16.7 / 83.3

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Szkoła funkcjonuje od roku szkolnego 2013/2014. Pierwsi absolwenci przystąpią do egzaminu maturalnego w maju 2016 r.**

Przy szkole funkcjonują oddziały sportowe. Uczniowie poza zajęciami wynikającymi z podstawy programowej kształcenia ogólnego, realizują zajęcia sportowe w wybranej dyscyplinie sportu, w wymiarze 7 godzin tygodniowo. Zajęcia te realizowane są w klubach sportowych prowadzonych przez trenerów np.: Ludowego Łomżyńskiego Klubu Sportowego „Prefbet” Śniadowo, Klubu Bokserskiego „Tiger” Łomża, Młodzieżowego Łomżyńskiego Klubu Sportowego, Łomżyńskiego Klubu Karate, Gimnazjalnego Łomżyńskiego Klubu Sportowego „2” Łomża, Uczniowskiego Klubu Sportowego „Herkules” Łomża. W latach 2014 - 2015 w trakcie zgrupowań i obozów sportowych w Centralnym Ośrodku Sportu w Spale, w Szklarskiej Porębie, w Portugalii i na Cyprze uczestnicy realizowali specjalistyczne szkolenia sportowe. Efektem ich pracy są liczne sukcesy sportowe między innymi w boksie, lekkoatletyce na szczeblu wojewódzkim, krajowym i międzynarodowym t.j. np.:

- III miejsce w sztafecie 4 x 400 m junierek młodszych na XXI Ogólnopolskiej Olimpiadzie Młodzieży - Łódź 2015,
- I miejsce w Mistrzostwach Okręgu Województwa Podlaskiego i Eliminacjach do Mistrzostw Polski Juniorów/Junierek w Boksie,
- I miejsce w Mistrzostwach Województwa Podlaskiego Juniorów (Youth) w Boksie,
- II miejsce w Pucharze Polski Juniorów w Boksie,
- I miejsce w European Karate Championships Category/Kumite/Junior Girls 16-17/Years – 65 kg - Sosnowiec 2014 – Listopad 2014 r.,
- III miejsce w European Karate Championships Category/Kumite/Junior Girls 16-17/Years - Sosnowiec 2014 – Listopad 2014 r.,
- Złoty medal w konkurencji walk Kumite Junierek Młodszych w Pucharze Europy Karate Kyokushi - Katowice 2015.

Za osiągnięcia sportowe w/w uczniowie otrzymują stypendia Prezydenta Miasta Łomża i Łomżyńskie Laury Sportowe.

Dodatkowe sukcesy dla szkoły przynosi drużyna sanitarna utworzona w ramach współpracy szkoły z Zarządem Rejonowym Polskiego Czerwonego Krzyża w Łomży. Celem tego przedsięwzięcia jest kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich, uwrażliwienie uczniów na potrzeby innego człowieka, zdobycie przez uczniów umiejętności udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia zdrowia i życia. Uczniowie ci będą reprezentować szkołę na Rejonowych Zawodach Drużyn Sanitarnych organizowanych przez Zarząd Główny Polskiego Czerwonego Krzyża.

Warto podkreślić, że wszyscy uczniowie otrzymują promocję do klasy programowo wyższej i wyższe oceny z zachowania (z wyjątkiem jednego ucznia). Największy przyrost osiągnięć mierzonych średnią ocen uczniowie uzyskują z matematyki, biologii i historii, a najmniejszy z języka polskiego i języka angielskiego. W poprzednim roku szkolnym kilku uczniów brało udział w olimpiadzie geograficznej, wiedzy religijnej, promocji zdrowego stylu życia. Sam udział uczniów w olimpiadach jest już sukcesem szkoły.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia (głównie sportowe), zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej, są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji nie zawsze są realizowane w odniesieniu do każdego ucznia. Szkoła stara się przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Szkoła spełnia wymaganie.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

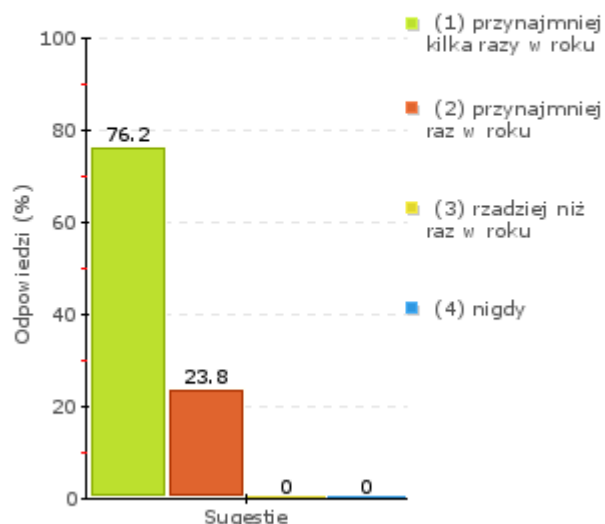
---

### W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną uczniów.

Nauczyciele znają najważniejsze potrzeby rozwojowe swoich wychowanków (tab. 1). Wśród sposobów ich rozpoznawania wymienili, m. in.: diagnozy wstępne, badania własne, rozmowy, obserwacje zachowań, monitorowanie osiągnięć oraz analizę dostępnych informacji (tab. 2). W opinii wszystkich rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi najczęściej kilka razy lub przynajmniej raz w roku o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j). Zdaniem prawie wszystkich rodziców prowadzą też rozmowy na temat możliwości rozwoju dziecka (wykres 2j). Dyrektor szkoły podał, że w szkole rozpoznano 12 uczniów jako potrzebujących wsparcia. Wśród ich przyczyn wskazał: specyficzne trudności w uczeniu się, trudną sytuację rodzinną oraz niezadowalające osiągnięcia edukacyjne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

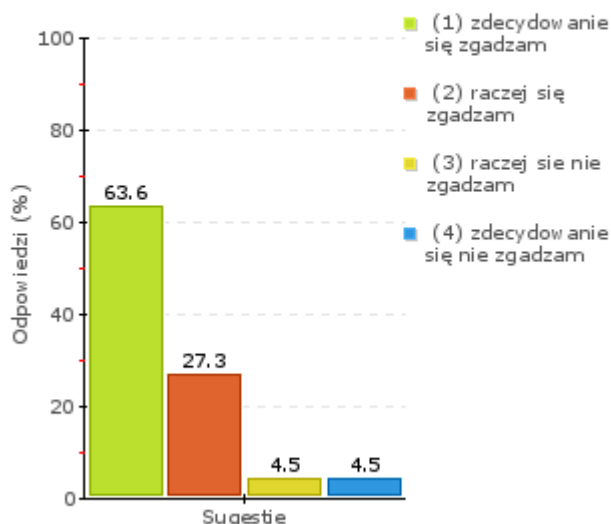
Liczebność: 22



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 22



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Potrzeby społeczne	przynależności do grupy, kontaktów interpersonalnych, materialne, niesienia pomocy innym
2	Potrzeby poznawcze	dostępu do technologii informacyjnych, rozwijania zainteresowań sportowych i związanych ze zdrowym stylem życia sportowca, estetyczne, uczenia się, samorealizacji, dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych
3	Potrzeby emocjonalne	uznania i szacunku, rozrywki i zabawy, odnoszenia sukcesów w sporcie. U uczniów dominuje potrzeba aktywności fizycznej i odnoszenia sukcesów w uprawianej dyscyplinie sportu

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	analiza możliwości edukacyjnych uczniów na podstawie poziomu ich osiągnięć "na wejściu"	analizowane są: wyniki egzaminów gimnazjalnych, oceny na świadectwach ukończenia gimnazjum, wyniki przedmiotowych testów diagnostycznych
2	analiza opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w sprawie objęcia uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną	
3	monitorowanie poziomu osiągnięć uczniów i ich możliwości edukacyjnych w trakcie trwania cyklu kształcenia	np.: ocenianie cząstkowe i podsumowujące
4	przeprowadzenie i analizowanie wyników badań własnych	np.: testów sprawności fizycznej, na przykład Coopera, wyników osiągnięć sportowych poszczególnych uczniów
5	badanie stylów uczenia się uczniów	np. techniką SWOT, dotyczące mocnych i słabych stron uczniów
6	prowadzenie rozmów	rozmowy z: rodzicami, trenerami, uczniami, higienistką szkolną dotyczące sytuacji społecznej, w tym materialnej, możliwości psychofizycznych i bieżących potrzeb rozwojowych uczniów, rozmowy z dyrektorami i wychowawcami burs szkolnych w Łomży, w których mieszkają uczniowie pobierający naukę poza miejscem stałego zamieszkania
7	monitorowanie zachowania uczniów	na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych, wycieczkach szkolnych
8	badanie zainteresowań zawodowych uczniów	prowadzone przez pedagoga szkolnego

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

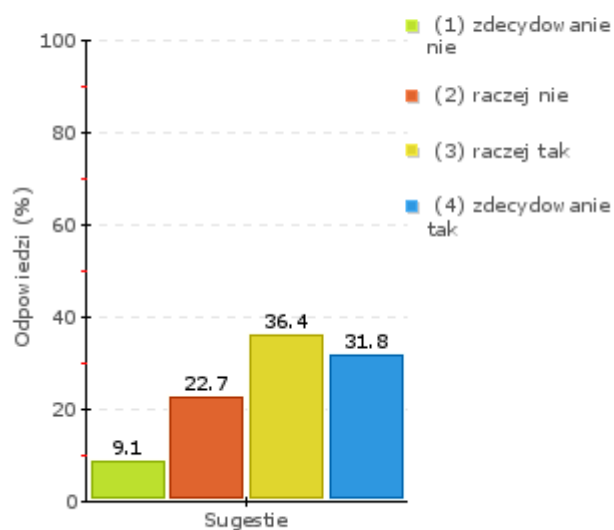
#### **Szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.**

Nauczyciele poszczególnych przedmiotów opracowali, na podstawie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zakres dostosowań do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów i stosują je w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Wśród przykładów działań dyrektor i nauczyciele wymienili: weryfikację i dostosowanie metod nauczania do możliwości uczniów, wykorzystanie metod aktywizujących, precyzyjne formułowanie poleceń, kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie

przeczytanych przez ucznia poleceń, podział materiału nauczania na mniejsze partie, motywowanie, dostosowanie liczby zadań do możliwości ucznia, wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach i pracach kontrolnych oraz na przeczytanie lektur. Uczniowie korzystają z pomocy materialnej w formie stypendiów szkolnych. W roku szkolnym 2014/2015 stypendia pobierało dwoje uczniów, w bieżącym roku szkolnym stypendia pobiera 7 uczniów. Uczniowie będący w trudnej sytuacji rodzinnej objęci są opieką wychowawczą prowadzoną przez wychowawcę i pedagoga. We współpracy z Państwową Wyższą Szkołą Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży realizowane są zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka angielskiego. Szkoła prowadzi oddziały sportowe. Swoją ofertę edukacyjną kieruje do uczniów gimnazjów czynnie uprawiających określoną dyscyplinę sportu, np. boks, piłkę ręczną, lekkoatletykę, karate, piłkę nożną. Tematyka i rodzaj zajęć pozalekcyjnych wynikają z zainteresowań uczniów przede wszystkim sportem, zwłaszcza uprawianymi dyscyplinami, zdrowym stylem życia sportowca. Szkoła stwarza uczniom przestrzeń do rozwijania postaw społecznych i obywatelskich, np. poprzez udział w funkcjonującej drużynie sanitarnej PCK. Nie wszyscy uczniowie systematycznie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Dotyczy to głównie uczniów (około 15 osób) dojeżdżających do szkoły z okolicznych miejscowości środkami komunikacji publicznej, co nie zawsze umożliwia im udział w zajęciach organizowanych w godzinach popołudniowych. Część spośród tych uczniów włącza się organizację rozgrywek sportowych realizowanych w ramach zajęć pozalekcyjnych, np. w soboty. W ww. rozgrywkach uczestniczą podopieczni Warsztatów Terapii Zajęciowej i Domu Dziecka w Łomży. Większość uczniów jest zdania, że w szkole są organizowane zajęcia, które potrafią wzbudzić ich zainteresowanie (wykres 1j). Prawie wszyscy rodzice wyrazili przekonanie, że zajęcia są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

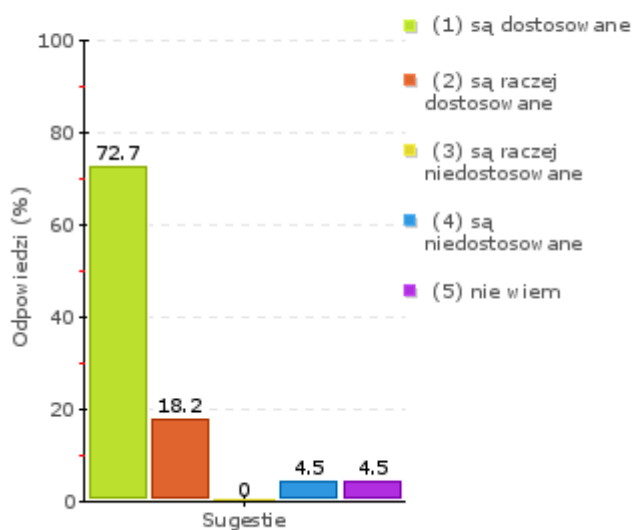
Liczebność: 22



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 22



Wykres 2j



W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

---

**Nauczyciele wspierają uczniów w procesie uczenia się, jednak działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji nie zawsze są realizowane w odniesieniu do każdego ucznia.**

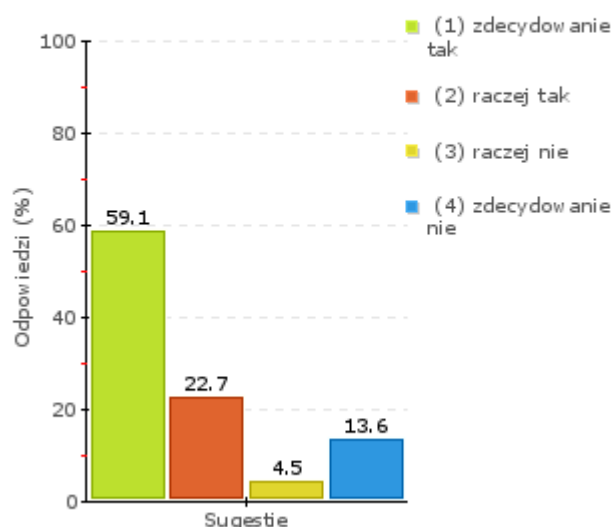
Większość uczniów (81,8%) deklaruje w ankietach, że w szkole może uczestniczyć w zajęciach, których chce (wykres 1j). Podczas obserwacji zajęć dało się zauważyć, że nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces lekcyjny, umożliwiając wyrażanie własnych opinii i przemyśleń oraz chwaliąc za poprawne wykonanie zadań. Nauczyciele indywidualizowali proces nauczania poprzez:

- obserwowanie możliwości i udzielanie pomocy uczniom w czasie lekcji,
- stosowanie różnorodnych metod, form i środków dydaktycznych w pracy na lekcji (praca w parach i grupach, metody aktywne, stosowanie technik komputerowych i informacyjnych),
- opracowanie materiałów ułatwiających uczniom uczenie się,
- systematyzowanie wiedzy,
- odwołanie się do zainteresowań uczniów.

Rzadziej różnicowali ilość zadań i poziom ich trudności podczas pracy na lekcji oraz pracę domową. Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji nie zawsze są realizowane w odniesieniu do każdego ucznia. Co drugi uczeń twierdzi, że nauczyciele nie rozmawiają z nim na temat radzenia sobie z trudnościami w nauce (wykres 2j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali w uczniach postawy społecznie pożądane.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

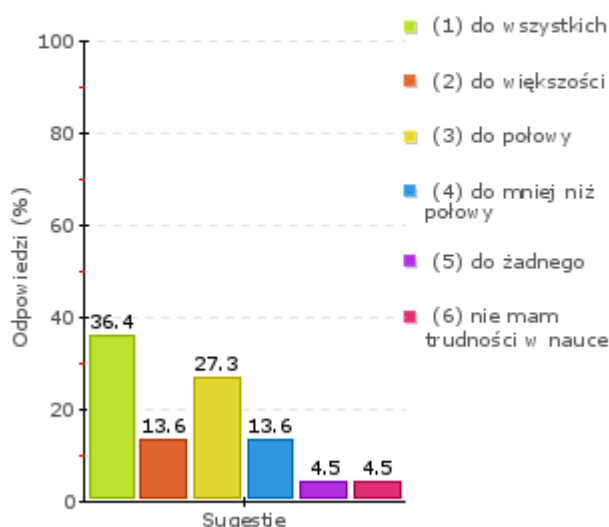
Liczebność: 22



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 22



Wykres 2j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Szkoła podejmuje skuteczne działania, mające na celu przezwyciężanie trudności edukacyjnych uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji społecznej.**

Rodzice i nauczyciele zgodnie stwierdzają, że w szkole przykładą się dużą wagę do różnych form pomocy uczniom, którzy wymagają takiego wsparcia. Uczniowie będący w trudnej sytuacji rodzinnej objęci są opieką wychowawczą prowadzoną przez dyrektora, wychowawców i pedagoga. Wśród podejmowanych działań nauczyciele i rodzice wymienili:

- angażowanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej,
- wsparcie uczniów biorących udział w zawodach sportowych (indywidualne konsultacje z uczniami, indywidualne sprawdziany),
- opracowanie indywidualnych programów uzupełnienia deficytów w nauce,
- organizację zajęć wyrównawczych z matematyki i języka angielskiego,
- pomoc pedagoga w przezwyciężaniu trudności,
- kwalifikowanie uczniów do korzystania ze stypendiów,
- stały kontakt wychowawcy i dyrektora z rodzicami,
- prowadzone doradztwo zawodowe.

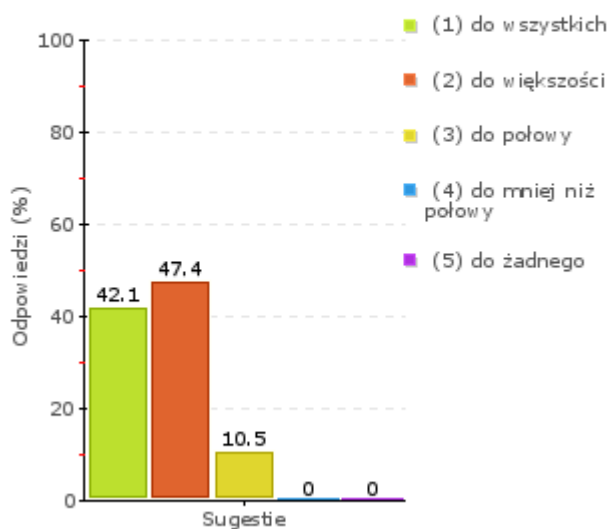
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Uczniowie i rodzice uważają, że otrzymują ze strony nauczycieli wsparcie adekwatne do ich potrzeb.**

Ankietowani uczniowie wyrazili opinie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j i 2j). Prawie wszyscy są zdania, że czują się motywowani do pokonywania trudności edukacyjnych (wykres 3j). W opinii rodziców nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

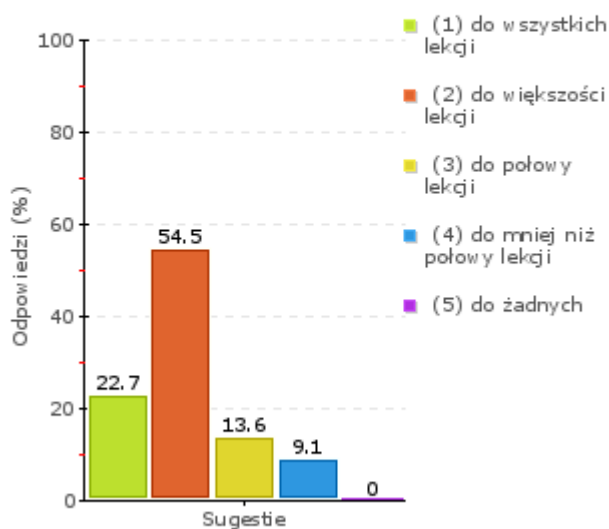
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

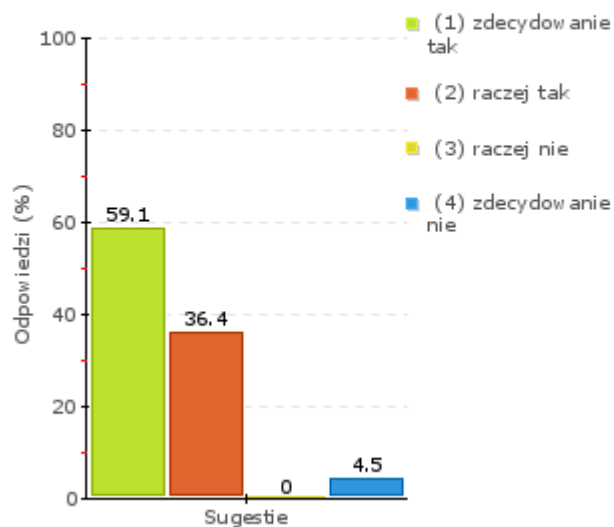
Liczebność: 22



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 22

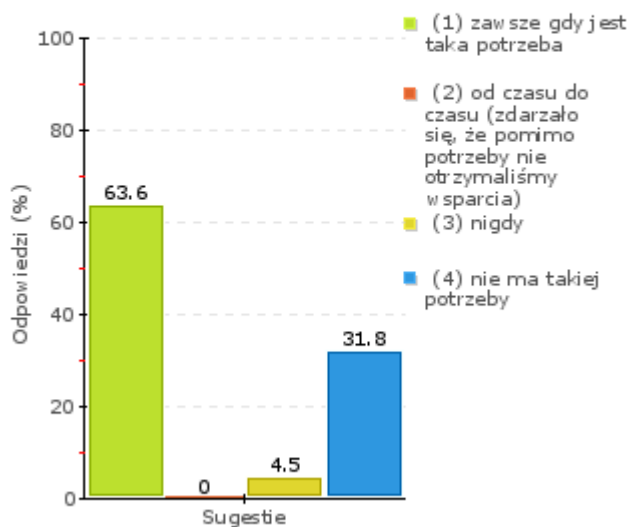


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 22

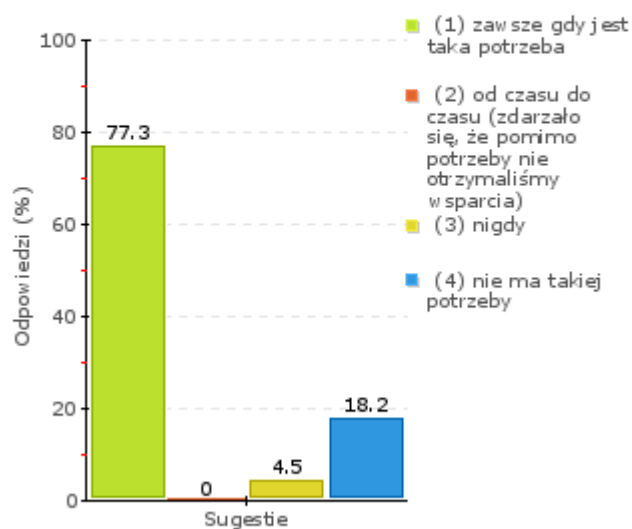


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 22



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Egzamin maturalny będzie przeprowadzony po raz pierwszy w roku szkolnym 2015/2016.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

---

Nie dotyczy.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

Nie dotyczy.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

---

Nie dotyczy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

---

Nie dotyczy.

# Raport sporządzili

- **Witold Gronostajski**
- **Danuta Radwańska**

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

31.12.2015